**Индивидуальное логопедическое занятие «Мышонок Мыша»**

**Тема:** Автоматизация звука Ш в словах, предложениях.

**Цели занятия:**

*Коррекционные:*

* закрепление навыка правильного произношения звука Ш в словах, предложениях;
* развитие фонематического восприятия;
* совершенствование мелкой моторики, переключаемости движений;
* развитие речевого дыхания;
* выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью;
* расширение и активизация словарного запаса.

*Развивающие:*

* развитие памяти, внимания, мышления;
* развитие ритмических способностей.

*Воспитательные:*

* воспитание усидчивости;
* умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

* артикуляционный профиль
* зеркало
* мягкая игрушка ’’Мышонок”
* предметные и сюжетные картинки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

 - Здравствуй!

Каждый день всегда, везде:

На занятиях, в игре

Верно, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

2. Артикуляционная гимнастика

- Сейчас я расскажу интересную историю. Жил - был на свете невоспитанный Мышонок Мыша. Он никому не говорил “Доброе утро” и “Спокойной ночи”. Рассердились на него все друзья - не хотят с ним дружить. И мама посоветовала ему, быть со всеми вежливыми. Мышонок решил исправиться, почистил зубки. Причесался. Видит зайчик на качелях катается.

Пошел он и громко пропищал: “Доброе утро!” Улыбнулся зайчик и угостил мышонка морковкой. Обрадовался мышонок, побежал дальше, чтобы еще с кем-нибудь поздороваться.

 Видит, сидит на дереве ворона, бублик во рту держит. Мышонок громко закричал ей: “Доброе утро!”. Ворона каркнула ему в ответ и полетела всем рассказывать, что мышонок стал вежливым. А мышонок все бегал и кричал всем: “Доброе утро!”, - и так устал что, споткнулся и покатился с горки.

Отдохнул, огляделся по сторонам, видит: лягушата прыгают, приглашают его поиграть с ними. Но мышонку некогда играть — еще не всем доброго утра пожелал.

 Ребенок выполняет артикуляционные упражнения:

“Почистим зубки”, “Расческа”, “Качели”, “Бублик”, “Горка”.

1. Сообщение темы урока

-Сегодня к нам в гости пришел этот Мышонок Мыша. Какие звуки повторяются в словах Мыша и Мышонок?

 - Верно, это звуки [ш] и [м]. Сегодня на занятии мы будем закреплять произношение звука [ш].

1. Проговаривание изолированного звука

-Наш гость Мыша очень страшный шалун. Залезает Мыша за ширму и шуршит там: шу-шу-шу. “Кошка!!!”, - визжит мама и они вместе с папой прячутся за шкаф.

* Как шуршал Мыша?
* Верно, вместе произнесем: шу-шу-шу.
* Какой звук стоит в начале этих коротких слов?
* Давайте произнесем его.
1. Анализ артикуляции
* Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш] ?
* Губы выдвигаются вперед. Они похожи на бублик или на трубочку?
* Верно, они круглые как бублик.
* Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?
* Открой рот, покажи, где находится язык, когда мы произносим звук[ш].
* Язык поднимается к небу, за верхние зубы. А какой воздух - теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем шшшш.
* Воздух теплый.
* Правильно, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.
* А что делает голос, когда мы произносим [ш]: спит или песни поет? Приложи руку к шее, скажи шшш... . В домике было тихо или голос пел песни, и стенки домика дрожали?
* В домике было тихо, голос спал и стенки домика не дрожали.
1. **Связь звука с буквой** - Однажды Мышонок Мыша как всегда шалил дома и нечаянно перевернул табуретку. На шум прибежали мама и папа, а мышонок, чтобы его не ругали, быстро сочинил стишок:

Ах, табуретка хороша! Перевернул - И буква Ш.

На что мама и папа только улыбнулись.

* Звук [ш] обозначается вот так - буквой III. А на что похожа еще буква Ш?

На доску вывешивается рисунок с изображением буквы.

1. Развитие фонематического слуха

- Мышонок Мыша любит прятать вещи родителей. Собирается, например, его папа куда-нибудь промышлять. Шарит, шарит по всем шкафам, ищет свои вещи. Если при назывании вещей ты услышишь звук [ш], то хлопни в ладоши. Папа ищет свои шлепанцы, штаны, носки, галстук, кофту, рубашку, шарф, пальто, шляпу, а их нигде нет! Мыша, где мои вещи?!

1. **Закрепление звука в слогах**

- А сейчас давай проговорим скороговорки про нашего гостя.

Ша-ша-ша - у нас в гостях Мыша. Шок-шок-шок - всегда шалит Мышонок. Ши-ши-ши - есть у Мышонка карандаши. Шо-шо-шо - он рисует хорошо.

1. Закрепление звука в словах
* Вспомни, какие вещи папы спрятал Мыша?
* Теперь мы будем распределять эти слова на две группы: первая группа - звук [ш] слышится в начале слова, вторая - звук [ш] слышится в середине слова.
1. Физкультминутка
* Мышонок Мыша очень любит играть в разные интересные игры. Его любимая игра “Поезд”. Сейчас и мы сыграем в эту игру. Встанем друг за другом, и, вращая согнутые в локтях руками, наподобие “рычагов паровоза”, будем двигаться по комнате, произнося звук за мной. Итак, поехал скорый поезд “Ш-ш-ш”, теперь почтовый “Ч-ч-ч”, а за ним товарный “Ж-ж-ж”. Остановился поезд и выпустил свой пар “С-с-с”. Молодец!
1. Закрепление звука в словосочетаниях
* А после того как Мыша поиграет, он любит вкусно покушать. Он любит варенье из вишни. Значит, варенье какое?
* Правильно вишневое. Любит компот из груш. Компот, какой?
* Верно, грушевый. А особенно он любит кашу из пшена. Каша, какая?
* Пшенная.
* Ну а на десерт он предпочитает мороженое с шоколадом. Значит мороженое, какое?

Логопед показывает рисунки, относящиеся к данным словосочетаниям.

- Молодец. Я думаю, что наш гость Мышонок Мыша остался очень доволен тобой.

1. Итог занятия
* Итак, кто сегодня к нам приходил в гости?
* Каким был Мышонок Мыша?

- Он пугал родителей, прятал их вещи, то есть постоянно шалил. Как ты думаешь, правильно ли он себя вел?

* А какой звук мы сегодня повторяли?
* Правильно, звук [ш].
* Чем мы еще занимались на занятии?
* До свидания.